



*„Nie wszyscy mamy te same zdolności,  
ale wszyscy winniśmy mieć te same możliwości  
aby swe zdolności rozwijać.”  
J.F. Kennedy*

**PROGRAM WSPIERANIA  
UZDOLNIENÍ  
W GIMNAZJUM  
IM. ARMII KRAJOWEJ  
W ŻÓRAWINIE**

Żórawina 2011/2012

## SPIS TREŚCI:

1. WSTĘP.....	3
2. CELE PROGRAMU.....	5
3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	7
4. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU .....	8
5. ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU.....	10
6. PROCEDURY IDENTYFIKOWANIA I DIAGNOZOWANIA ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ.....	15
7. PROMOCJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.....	16
8. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI POŚWIĘCONE WSPIERANIU ROZWOJU UCZNIÓW.....	17
9. DZIAŁANIA W RAMACH ZIDENTYFIKOWANYCH OBSZARÓW ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ I WSPIERANIA UZDOLNIEŃ .....	18
10. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I PODMIOTAMI WSPIERAJĄCYMI REALIZACJE PROGRAMU.....	19
11. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU.....	22
12. EWALUACJA PROGRAMU PRACY Z UZDOLNIENIAMI.....	24
13. PODSTAWA PRAWNA.....	25
14. Załączniki:	
Załącznik nr 1 – Ankieta dla rodzica .....	27
Załącznik nr 2 – Ankieta dla ucznia .....	28
Załącznik nr 3 – Kwestionariusz wielorakiej inteligencji.....	29
Załącznik nr 4 – Test pozwalający ustalić odpowiadający ci styl uczenia się...31	
Załącznik nr 5 – Informacje o uczniu.....	36
Załącznik nr 6 – Ankieta dla trzecioklasisty.....	37
Załącznik nr 7 – Ankieta dla rodziców trzecioklasisty.....	38

## I. WSTĘP:

Program wspierania uzdolnień Gimnazjum im. Armii Krajowej w Żórawinie realizowany jest w duchu egalitaryzmu – przekonaniu, że uzdolnienia są domeną każdego człowieka, a uczniowie nieprzeciętnie zdolni znajdują się w każdej szkole. Przyczynia się to do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk.

Nasze gimnazjum, jako nowoczesna szkoła, dąży do sprostania oczekiwań uczniów uczęszczających do naszej placówki oraz ich rodziców, co wiąże się z zapewnieniem im możliwości wszechstronnego rozwoju. Jest szkołą wiejską, dzieci pochodzą z różnych środowisk (wiele zaniedbanych, z deficytami), większość z nich dojeżdża do szkoły.

Nauczyciele od początku istnienia gimnazjum starają się wprowadzać atrakcyjne formy kształcenia. W pierwszych latach pracy szkoły funkcjonowały w niej klasy matematyczne o nazwie *Lilavati*. Po roku przerwy, aby zwiększyć atrakcyjność oferty edukacyjnej, wprowadzono do jednej z klas pierwszy program regionalny. W ramach programu uczniowie poznają region Dolnego Śląska. Obecnie funkcjonują już trzy takie zespoły. Rodzice bardzo chętnie zapisują do nich dzieci.

Od dwóch lat nasza szkoła z powodzeniem uczestniczy w ogólnopolskim 3-letnim projekcie *e-Akademia Przyszłości*, którego celem jest pogłębianie przez uczniów wiedzy z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i języka angielskiego. Podejmowane w projekcie działania są realizowane podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i indywidualnych aktywności uczniów. Uczenie się w e-Akademii Przyszłości jest wspomagane technikami e-learningu i metodą projektu.

W trwającym roku szkolnym, gimnazjum rozpoczęło realizację programu „*Comenius – uczenie się przez całe życie*”. Tematem przewodnim projektu jest „*Folklor i taniec sposobami przeciwdziałania przemocy*”, który zakłada

wymianę grupy uczniów i wizyty w każdym z siedmiu krajów partnerskich. Młodzież wzbogaca wiedzę na temat różnic kulturowych i językowych, nabywa doświadczeń w rozwiązywaniu konfliktów, poznaje rówieśników z innych krajów i doskonali swój język angielski.

W szkole znajdują się dwie pracownie komputerowe, tablica interaktywna, rzutniki i projektory. Na wyposażeniu niektórych klas jest również telewizor i odtwarzacz DVD, a w sali do lekcji muzyki pianino. Dostępne są również komputery w bibliotece i poszczególnych gabinetach. Umożliwia to uczniom dostęp do Internetu, z którego chętnie korzystają w celu zgłębienia wiedzy.

Mankamentem naszej szkoły jest to, że nie posiada sali gimnastycznej. Mimo to możemy się poszczycić wieloma osiągnięciami sportowymi.

Zajęcia pozalekcyjne uzależnione są od możliwości dowozu uczniów do szkoły, ale mimo trudności z tym związanych, młodzież chętnie w nich uczestniczy.

Uwzględniając indywidualność każdego ucznia i jego różne potrzeby edukacyjne, zdolności i możliwości, stwarzamy warunki do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i talentów oraz kształtowania twórczej postawy.

Staramy się, aby nasi uczniowie byli dobrymi obywatelami i znaleźli swoje miejsce we współczesnym świecie.

#### DEFINICJA UCZNIA ZDOLNEGO:

Każdy człowiek rodzi się zdolny. Posiada określony potencjał, zainteresowania i umiejętności, które szkoła rozpoznaje i pomaga rozwijać.

Sukcesem jest każde osiągnięcie ucznia na miarę jego możliwości.

## II. CELE PROGRAMU:

Nadrzędnym celem programu jest harmonijny rozwój uczniów i przygotowanie do podjęcia skutecznych działań w warunkach współczesnego świata – kształcenie dla przyszłości. Dla naszej szkoły istotne jest wczesne rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wszystkich uczniów, a także zapewnienie wsparcia każdemu uczniowi zgodnie z jego potrzebami i możliwościami oraz stworzenie odpowiednich warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę jego możliwości.

### Cele główne programu:

- wspieranie rozwoju uczniów,
- rozbudzanie postaw społecznych.

### Cele szczegółowe:

#### Uczeń:

- jest diagnozowany cyklicznie wg założeń programu,
- jest otoczony opieką i wsparciem psychologiczno- pedagogicznym,
- jest stymulowany do podejmowania aktywności umysłowej,
- jest motywowany do przyjmowania postawy badawczej,
- jest motywowany do wykorzystywania swoich uzdolnień,
- jest aktywny na forum szkoły i w środowisku lokalnym,
- chętnie rozwija swoje zainteresowania,
- zna i korzysta ze skutecznych technik uczenia się,
- zna swoje słabe i mocne strony,
- potrafi współpracować,
- umie się promować,
- umie się komunikować,
- za swoją działalność jest nagradzany,

- korzysta z pełnej oferty bazy szkoły.

#### Rodzice:

- nawiązują współpracę ze szkołą,
- uzyskują wsparcie w szkole,
- uzyskują informacje o uzdolnieniach swojego dziecka,
- uczestniczą w życiu szkoły.

#### Szkoła:

- nabywa nowe doświadczenia,
- nawiązuje współpracę z innymi podmiotami,
- nawiązuje współpracę z innymi szkołami należącymi do Sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia,
- promuje się w środowisku,
- jest ośrodkiem integracji środowiska.

### III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Uczeń zdolny to taki, który wspierany w warunkach szkolnych i pozaszkolnych ma szansę osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

1. Rozwijanie zainteresowań i wspieranie uzdolnień w szkole ma charakter systemowy.
2. Punktem wyjścia do tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych jest analiza potrzeb, możliwości i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
3. Nauczyciele dbają o budowanie i wzmacnianie wiary w siebie oraz własne możliwości uczniów.
4. Wszyscy uczniowie są uczestnikami programu.
5. W realizację programu angażują się wszyscy pracownicy szkoły.
6. Szkoła podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym.

#### IV. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Podczas pracy z uczniem będą stosowane zróżnicowane formy organizacyjne, które pozwolą przygotować uczniów do pracy w różnych sytuacjach życiowych.

Na lekcjach:

- samodzielna praca ucznia nad zagadnieniami wykraczającymi poza program nauczania,
- indywidualizacja nauki na lekcjach, dodatkowe prace domowe lub prace długoterminowe,
- samodzielne opracowywanie zagadnień i prowadzenie zajęć dla kolegów,
- zachęcanie ucznia do samodzielnego uczestnictwa w wydarzeniach pozaszkolnych,
- przeglądy,
- konkursy szkolne,
- pokazy i prezentacje,
- zawody, turnieje, mecze, itp.,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- imprezy środowiskowe,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- autoprezentacja – gromadzenie i prezentacja swoich osiągnięć.

Na zajęciach pozalekcyjnych:

- koła zainteresowań,
- konsultacje w ramach przygotowania do konkursów i projektów,
- pokazy i prezentacje,
- zajęcia wyrównawcze,
- zajęcia przygotowujące do egzaminu,



- realizacja projektów edukacyjnych,
- indywidualne programy nauczania,
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- autoprezentacja – gromadzenie i prezentacja swoich osiągnięć,
- konkursy i zawody.

Na zajęciach pozaszkolnych:

- konkursy pozaszkolne,
- pokazy i prezentacje,
- zajęcia i warsztaty,
- lekcje muzealne,
- przedstawienia teatralne,
- wieczory poetyckie,
- wycieczki regionalne i zagraniczne.

## V. ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU:

Program realizować będą pracownicy szkoły: dyrektor, lider i członkowie Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień, pedagog, psycholog, wychowawcy, pracownicy świetlicy, bibliotekarze, członkowie Samorządu Uczniowskiego.

### 1. Dyrektor szkoły:

- nadzoruje w ramach nadzoru pedagogicznego działania wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- motywuje nauczycieli do pracy na rzecz wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- usprawnia funkcjonowanie szkoły poprzez modernizację bazy placówki w ramach posiadanych środków,
- nawiązuje współpracę ze wszystkimi podmiotami i instytucjami oferującymi pomoc i wsparcie dla szkoły.

### 2. Szkolny lider wspierania uzdolnień:

- szkoli i przygotowuje oferty szkoleniowe dla rady pedagogicznej w porozumieniu z liderem Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli i dyrektorem szkoły na temat wspierania uzdolnień,
- wspólnie z radą pedagogiczną tworzy narzędzia do diagnozowania uzdolnień uczniów,
- planowo monitoruje, koordynuje działalność i wykonanie w terminie zadań niezbędnych do realizacji programu wspierania uzdolnień,
- wspiera swoją wiedzą nauczycieli w ich działalności,
- współpracuje z dyrektorem, radą pedagogiczną, zespołem do spraw wspierania uzdolnień i instytucjami wspierającymi,

- tworzy wśród wszystkich nauczycieli dobry klimat i pozytywną atmosferę sprzyjającą aktywności wspierania uzdolnień,
- nawiązuje szeroko pojętą współpracę z Radą Rodziców (przedstawia Radzie Rodziców program do zatwierdzenia, współpracuje z Radą Rodziców przy realizacji programu),
- pisze sprawozdania oraz przedstawia wyniki radzie pedagogicznej,
- weryfikuje i sugeruje korektę podjętych działań w zależności od uzyskanych efektów w porozumieniu z dyrektorem i zespołem.

### 3. Członkowie Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień:

- opracowują metody i narzędzia pomiarowe dotyczące diagnozy i identyfikacji uzdolnień uczniów,
- dokumentują osiągnięcia uczniów oraz działania szkolne w zakresie wspierania uzdolnień,
- promują uczniów na terenie szkoły i poza szkołą,
- podnoszą kompetencje oraz dzielą się doświadczeniem z innymi nauczycielami w zakresie tematyki wspierania uzdolnień uczniów,
- nawiązują współpracę z innymi szkołami oraz instytucjami wspierającymi uzdolnienia w celu realizacji przedsięwzięć edukacyjnych,
- sprawują nadzór nad tablicą „*Pochwal się swoim talentem*”,
- przeprowadzają ewaluacje programu,
- włączają do współpracy i promocji Samorząd Uczniowski,
- tworzą bazę danych o uczniach uzdolnionych w szkole.

#### 4. Pedagog:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w diagnozowaniu uzdolnień,
- udziela porad i pomocy uczniom z trudnościami w kontaktach rówieśniczych,
- identyfikuje i systematycznie diagnozuje uzdolnienia i zainteresowania, umiejętności i wiedzę uczniów w porozumieniu z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami, środowiskiem, organizacjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wspierania uzdolnień i zainteresowań,
- rozpoznaje warunki życia i nauki ucznia oraz organizuje pomoc materialną (w miarę możliwości szkoły) w porozumieniu z GOPS,
- zachęca i motywuje uczniów do korzystania ze zorganizowanych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### 5. Psycholog:

- prowadzi lekcje o stylach uczenia się i wielorakiej inteligencji i pomaga wykorzystywać przez uczniów te umiejętności w praktyce,
- organizuje i prowadzi spotkania wspierające rozwój uczniów szczególnie uzdolnionych,
- motywuje i wspiera działania uczniów,
- obejmuje opieką uczniów z nadzorem kuratorskim z uwzględnieniem wspierania zainteresowań i uzdolnień,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, środowiskiem lokalnym, organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie wspierania uzdolnień.

## 6. Wychowawca - nauczyciel:

- wspiera i motywuje uczniów,
- rozpoznaje potrzeby w sferze emocjonalnej, społecznej oraz różnych obszarach aktywności,
- identyfikuje i systematycznie diagnozuje uzdolnienia i zainteresowania, umiejętności i wiedzę uczniów,
- umożliwia uczniom prezentację pracy,
- zachęca do uczęszczania na zajęcia dodatkowe,
- współpracuje z rodzicami, pedagogiem i innymi podmiotami wspierającymi realizację programu,
- zbiera dokumentację dotyczącą osiągnięć wychowanków,
- przeprowadza ankietę dotyczącą zainteresowań i uzdolnień uczniów i rodziców.

## 7. Pracownicy świetlicy:

- rozpoznają potrzeby w sferze emocjonalnej, społecznej oraz różnych obszarach aktywności,
- umożliwiają uczniom prezentację prac,
- wspierają uczniów poprzez stworzenie odpowiedniego klimatu.

## 8. Bibliotekarz:

- wspiera uczniów poprzez stworzenie odpowiedniego klimatu,
- rozbudza zainteresowania czytelnicze,
- gromadzi i eksponuje księgozbiór dotyczący pracy z uczniem uzdolnionym,
- zabezpiecza niezbędną literaturę oraz inne materiały uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

- gromadzi programy, konspekty, scenariusze i materiały własne nauczycieli w ramach „*Szkolnej Biblioteczki Metodycznej*”,
- informuje uczniów i nauczycieli o konkursach różnego szczebla organizowanych przez inne placówki.

#### 9. Członkowie Samorządu Uczniowskiego:

- systematycznie współpracują z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami i innymi podmiotami wspierającymi realizację programu,
- realizują akcje charytatywne,
- organizują imprezy szkolne: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, etc.,
- prowadzą działalność wolontariacką.

## VI. PROCEDURY IDENTYFIKOWANIA I DIAGNOZOWANIA ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ:

Narzędzia identyfikowania i diagnozowania zainteresowań i uzdolnień są niezbędne do właściwego realizowania Programu Wspierania Uzdolnień. Pomagają one rozpoznać sytuację życiową ucznia oraz uzyskać informacje na temat jego uzdolnień i zainteresowań. Wiedza na ten temat znacznie ułatwia nauczycielowi organizację pracy na lekcji oraz daje szansę na dotarcie do większej ilości uczniów i spełnienie ich potrzeb. Procedurą identyfikowania potrzeb ucznia zajmują się: wychowawcy, psycholog i pedagog.

Pedagog i psycholog szkolny:

- kwestionariusz – badanie sytuacji rodzinnej dziecka kl. I .

Wychowawca:

- testy na wieloraką inteligencję i style uczenia się – wrzesień kl. I,
- ankieta dotycząca zainteresowań i uzdolnień uczniów – dla ucznia – wrzesień, w każdym roku nauki,
- ankieta dotycząca zainteresowań i uzdolnień uczniów – dla rodzica,
- arkusz obserwacji ucznia – cały okres edukacyjny.

## VII. PROMOCJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Każdy z nas lubi być doceniany. Szczególnie ważnym aspektem wspierania uzdolnień uczniowskich jest promocja ich, choćby najmniejszych, osiągnięć. Ważne jest, aby szkoła potrafiła zauważyć, promować i nagradzać sukcesy uczniów. Jest to motywujące nie tylko dla nich samych, ale także dla rodziców i nauczycieli.

Sposoby promocji osiągnięć uczniów:

- wystawienie prac uczniów w salach lekcyjnych i na korytarzach szkoły,
- prezentacje osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych,
- prezentacje osiągnięć uczniów w czasie spotkań z rodzicami,
- tablica „*Pochwal się swoim talentem*” dla uczniów (autoprezentacje, dużych i małych sukcesy uczniów),
- prezentacje osiągnięć uczniów w spotkaniach typu – „*Dni otwarte*” dla uczniów szkół podstawowych i spotkaniach z innymi szkołami,
- prezentacje osiągnięć na stronie internetowej szkoły,
- nagradzanie uczniów dyplomami, książkami po klasyfikacji końcowo rocznej,
- listy pochwalne dla rodziców,
- stypendia w ramach Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień „*zDolny Ślązak*” i inne,
- artykuły o uczniach zdolnych w szkolnej gazetce,
- galeria talentów.



## VIII. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI POŚWIĘCONE WSPIERANIU ROZWOJU UCZNIÓW:

*„Aby innemu pomóc się wspinać, samemu trzeba być na szczycie”.*

Nauczyciel, aby skupić uwagę uczniów i zaistnieć na forum klasy, musi być na bieżąco i z łatwością posługiwać się ciekawymi metodami pracy. Podobnie, by odkrywać talenty uczniowskie, wspierać je i rozwijać, musi wiedzieć, jak to robić. W świecie młodzieży liczy się atrakcyjność i nowoczesność, dlatego tak ważne jest nieustanne doskonalenia nauczycieli, skierowane między innymi na wspieranie rozwoju uczniów.

- szkolenia Rady Pedagogicznej przez członków Zespołu Wspierania Uzdolnień,;
- rada szkoleniowa nt „*Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*” przeprowadzona przez członka Zespołu Wspierania Uzdolnień,
- kurs dla lidera Zespołu Wspierania Uzdolnień: „*Szkolny lider wspierania uzdolnień*”, zorganizowany przez Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu,
- udział członków zespołu w konferencji dla szkół starających się o wstąpienie do Sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia organizowanych przez DODN (wrzesień 2009, wrzesień 2010),
- udział w różnorodnych formach doskonalenia zewnętrznego,
- szkolenie w ramach projektu e-Akademia Przyszłości,
- szkolenia w ramach projektu „*Szlifowanie Diamentów*”,
- wykorzystywanie najnowszej literatury pedagogicznej dostępnej w bibliotece szkolnej,
- wymiana doświadczeń między nauczycielami innych szkół wspierających uzdolnienia.

IX. DZIAŁANIA W RAMACH ZIDENTYFIKOWANYCH  
 OBSZARÓW ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ I WSPIERANIA  
 UZDOLNIEŃ:

Obszar zainteresowań	Działania szkoły
humanistyczny	- Koło Żywego Słowa, - Koło Żywego Kościoła, - Klub Historyczny AK, - Klub Europejski, - koło dziennikarskie.
matematyczno- przyrodniczy	- indywidualny program nauczania ucznia zdolnego z matematyki, - koło biologiczne, - koło chemiczne, - koło fizyczne.
językowy	- koło języka niemieckiego, - indywidualny program nauczania ucznia zdolnego z j. niemieckiego, - koło języka angielskiego.
informatyczny	- Internet dla ucznia.
artystyczny	- koło plastyczne, - koło teatralne, - zajęcia muzyczne.
ekologiczny	- koło ekologiczne,
sportowy	- zajęcia w siłowni, - zajęcia z piłki nożnej, - wyjazdy na basen, łyżwy, narty, - szkolny klub taneczny.
wolontariat	- Koło Caritas, - Samorząd Uczniowski.

## X. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI REALIZACJĘ PROGRAMU:

Współpraca z instytucjami lokalnymi jest istotnym działaniem szkoły na rzecz realizacji Programu Wspierania Uzdolnień. Daje ona ogromne szanse na rozwój szkoły i pozwala jej w pełni zaistnieć w środowisku lokalnym. To także okazja do uatrakcyjnienia edukacji oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz szkoły. Tylko w sytuacji dobrej współpracy z Urzędem Gminy, Radą Rodziców, Gminnym Centrum Kultury, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kościołami etc., szkoła ma szanse rozpoznawać, rozbudzać i promować osiągnięcia uczniów.

### 1. Urząd Gminy :

- dofinansowuje zajęcia pozalekcyjne,
- przyznaje stypendia,
- promuje uczniów na forum gminy,
- wspiera realizację projektów.

### 2. Rada Rodziców:

- wspiera swoje dzieci,
- wspiera nauczycieli w działaniach,
- dofinansowuje różne działania,
- współpracuje przy realizacji programu.

### 3. Gminne Centrum Kultury:

- pomaga w rozwijaniu zainteresowań uczniów,
- wspólnie ze szkołą prezentuje osiągnięcia uczniów,
- współorganizuje wystawy, występy, konkursy;
- współorganizuje imprezy środowiskowe dla mieszkańców Gminy Żórawina: *Wieczory Poezji, Dzień Niepodległości, Spotkania Kresowian.*

### 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- obejmuje uczniów pomocą finansową i rzeczową.

### 5. Parafie na terenie gminy:

- pomagają przy organizacji świąt i uroczystości,

- pomagają przy organizacji akcji charytatywnych.
6. Bank Spółdzielczy:
- wspomaga realizację projektów,
  - współorganizuje spotkania z uczniami.
7. Światowy Związek Żołnierzy AK:
- współorganizuje spotkania z żołnierzami AK,
  - przekazuje materiały i dokumenty historyczne,
  - wspomaga w realizacji projektów.
8. Dolnośląska Rodzina Szkół im. Armii Krajowej i Bohaterów AK:
- szkoły organizują wspólne konkursy,
  - szkoły podejmują wspólne działania w ramach planu pracy, oraz w ramach działalności Klubów Historycznych,
  - organizują imprezy integracyjne, wspólne obchody świąt związanych z AK i bohaterami AK.
9. Szkoły podstawowe w Gminie Żórawina:
- wspólny udział w akcjach „*Znicz na Wschód*”, „*Paczka na Wschód*”.
  - wspólna organizacja Biegu im. Franciszka Wytrwał.
10. Instytut Pamięci Narodowej:
- organizuje zajęcia dla uczniów dotyczące historii najnowszej na terenie szkoły i siedziby IPN,
  - dostarcza pomocy naukowych.
11. Społeczność lokalna:
- oferowanie przez mieszkańców Gminy Żórawina swojej pomocy, wiedzy i doświadczenia w ramach spotkań z uczniami.
12. TVP-3 Wrocław:
- wspólne działania w ramach akcji charytatywnych: „*Znicz na Wschód*”, „*Paczka na Wschód*” i organizacji „*Spotkań kresowian*”,
  - praca młodzieży podczas wakacji na cmentarzach polskich na Ukrainie w ramach akcji „*Mogilę pradziada ocal od zapomnienia*”,
  - wyjazdy do siedziby telewizji.
13. Uniwersytet Wrocławski:
- Festiwal Nauki,

- zajęcia dla uczniów rozszerzające widzę przedmiotową.

14. Politechnika Wrocławska:

- Festiwal Nauki.

15. Muzea:

- organizacja lekcji muzealnych.

## XI. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

Uczestnicy realizowanego programu - pracownicy szkoły, uczniowie, nauczyciele, rodzice, powinni mieć poczucie spełnienia jego zadań, założeń i celów. Realizacja powyższego programu daje wymierne efekty w postaci uświadomienia uczniom ich potencjalnych zdolności. Założenia w nim ujęte wpływają na odkrywanie talentów, doskonalenie umiejętności, zdobywanie doświadczeń i poszerzanie wiedzy oraz nawiązanie współpracy z innymi ludźmi i łatwość odnalezienia się w realiach dzisiejszego świata.

### Uczeń:

- wierzy w siebie, w swoje możliwości i posiada motywację do działań,
- odkrywa swoje uzdolnienia,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- potrafi prezentować swoją pracę i osiągnięcia,
- chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających jego osobowość, wiedzę i zainteresowania,
- racjonalnie planuje swoją naukę i czas wolny,
- potrafi aktywnie wykorzystywać czas wolny,
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku,
- jest tolerancyjny,
- szanuje przyrodę,
- czuje się bezpieczny na terenie szkoły.

### Szkoła:

- w szkole istnieje Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień,
- w szkole panuje przyjazny klimat, który tworzą wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,
- szkoła jest instytucją ucząca się,

- szkoła aktualizuje informację i bazę wiedzy na temat wspierania uzdolnień uczniów,
- nauczyciele stale podnoszą poziom wiedzy i kompetencje w zakresie wspierania uczniów zdolnych,
- koordynator posiada skuteczne narzędzia pomiarowe i na bieżąco monitoruje realizację programu,
- nauczyciele przekazują rodzicom informacje na temat funkcjonowania programu,
- osiągnięcia szkoły są znane w środowisku.

Rodzice:

- znają założenia Szkolnego Programu Wspierani Uzdolnień,
- są zaangażowani w pomoc i współpracę przy realizacji programu,
- są usatysfakcjonowani osiągnięciami uczniów,
- swoją postawą tworzą przyjazny klimat.

## XII. EWALUACJA PROGRAMU WSPIERANIA UZDOLNIENÍ:

W celu sprawdzenia funkcjonowania Programu Wspierania Uzdolnień zostaną przeprowadzone ankiety, które sprawdzą stopień zadowolenia uczniów, rodziców i nauczycieli z realizacji programu. Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień uwzględni potrzeby ankietowanych, zweryfikuje i ewentualnie dokona modyfikacji narzędzi wypracowanych przez Radę Pedagogiczną.

Zostaną przeprowadzone:

- obserwacje działań Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień,
- dyskusje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- coroczne sprawozdania lidera, zespołu,
- ankiety według założeń programu dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień,
- promocje osiągnięć uczniów.

Co chcemy osiągnąć przystępując do Sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia?:

- wymienić doświadczenia z innymi szkołami wspierającymi uzdolnienia, zdobyć nowe,
- podzielić się swoimi ciekawymi sposobami pracy z uczniem zdolnym,
- nawiązać współpracę z innymi szkołami lokalnymi w celu promowania Programu Wspierania Uzdolnień,
- zintegrować środowisko lokalne ze środowiskiem szkolnym,
- promować uczniów zdolnych, nauczycieli i szkołę,
- podnosić jakość pracy szkoły.



### XIII. PODSTAWA PRAWNA.

#### PRAWO OŚWIATOWE:

1. Konwencja o Prawach Dziecka, art.29.
2. Art.1 pkt.6 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. z późniejszymi zmianami (tekst ujednolicony w Dz.U.Nr 111, poz.1194 z 2001r.) Rozdz.1.art.1 pkt.1, 4, 6.
3. Zarządzenie MEN z dnia 27.04.1992r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizowanie indywidualnego programu lub toku nauki (MP Nr 23, poz.92).
4. Rozporządzenie Zarządzenie MENiS z dnia 19.12.2001r. w sprawie warunków i trybu zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U.Nr 3, poz.28).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.Nr. 228, poz. 1487).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (*Dz. U. nr 83, poz. 562 z późn. zmianami*).
9. Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 20 sierpnia 2010 roku.

## PRAWO SZKOLNE:

1. Statut Gimnazjum im. Armii Krajowej w Żórawinie.
2. Przedmiotowe Systemy Oceniania.
3. Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny.
4. Roczny plan pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa szkoły.
5. Koncepcja pracy szkoły.
6. Plan nadzoru pedagogicznego.
7. Uchwała RP nr 3/10/11 z dnia 31.08.2010 roku w sprawie zatwierdzenia wniosku o chęci przystąpienia do sieci szkół Dolnośląskiego Programu Wspierania Uzdolnień.
8. Uchwała RP nr 2/11/12 z dnia 12.10.2011 roku o przyjęciu do realizacji Programu Wspierania Uzdolnień w Gimnazjum im. Armii Krajowej w Żórawinie.

Program podpisany:

Lider:

Dyrektor szkoły:

Przewodniczący RR :

Przewodniczący SU:

ANKIETA DLA RODZICA

1. Czy dziecko ma swoje miejsce do nauki (własny pokój, własne biurko)?

---

---

---

2. Jak Państwa dziecko najchętniej spędza czas wolny?

---

---

---

---

3. W czym dziecko jest „naprawdę dobre”? Proszę wymienić jego kilka najmocniejszych stron.

---

---

---

---

4. Jakie zainteresowania najchętniej realizowałoby, gdyby nie było żadnych ograniczeń (finansowych, komunikacyjnych, itp.)?

---

---

---

5. Które z zainteresowań, uzdolnień Państwa dziecko już rozwija i gdzie?

---

---

---

---

6. Które zainteresowania lub uzdolnienia Państwa dziecko chciałoby, aby były rozwijane w szkole? W jaki sposób?

---

---

---

---

7. Czy dziecko uczęszcza na zajęcia popołudniowe (w szkole i poza szkołą)?

---

---

---

8. W jaki sposób pomagają Państwo dziecku uczestniczyć w zajęciach (zapewnienie dojazdu, motywowanie do udziału, kontakt z nauczycielem prowadzącym)?

---

---

---

ANKIETA DLA UCZNIĄ

Nazwisko i imię:

Klasa:

1. Czym się interesujesz?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. W jakich zajęciach pozaszkolnych uczestniczysz lub uczestniczyłeś?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Jakie przedmioty najbardziej lubisz?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Jakich przedmiotów nie lubisz? Dlaczego?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Twoje trzy najmocniejsze strony:

.....  
.....  
.....  
.....

6. Wymień trzy swoje słabe strony:

.....  
.....  
.....  
.....

7. Wyobraź sobie, że masz wpływ na tematykę kółek pozalekcyjnych. Jakie kółka i o jakiej tematyce najbardziej by Cię interesowały?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Kim chciałbyś zostać w przyszłości?

.....  
.....  
.....  
.....

## Kwestionariusz wielorakiej inteligencji

Wypełnij poniższy kwestionariusz, przypisując wartość liczbową każdemu stwierdzeniu, które twoim zdaniem jest prawdziwe w odniesieniu do ciebie. Jeśli w pełni się z nim zgadzasz, postaw cyfrę 5. Jeżeli sądzisz, że nie masz z nim nic wspólnego - wstaw 0. Użyj cyfr od 5 do 0, aby określić stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń.

Wyniki wpisz w odpowiednie pola dla każdego typu inteligencji, a następnie wypełnij koło wielorakiej inteligencji.

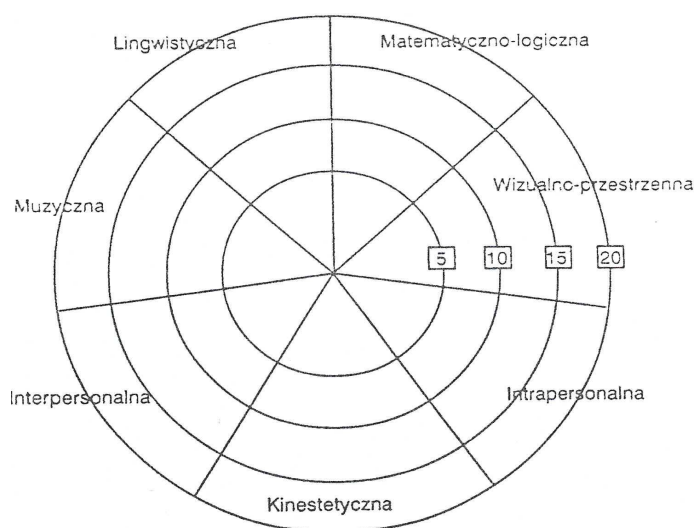
1. Posiadam uzdolnienia manualne .....
2. Posiadam dobre wyczucie kierunku .....
3. Posiadam naturalną umiejętność rozwiązywania sporów między przyjaciółmi .....
4. Łatwo zapamiętuję słowa piosenek .....
5. Potrafię wyjaśniać w prosty sposób trudne zagadnienia .....
6. Robię wszystko krok po kroku .....
7. Dobrze znam samego siebie i rozumiem, dlaczego postępuję tak, a nie inaczej .....
8. Lubię ćwiczenia grupowe i spotkania towarzyskie .....
9. Dobrze uczę się, słuchając wykładów i wywodów innych ludzi .....
10. Słuchając muzyki, doznaję zmian nastroju .....
11. Lubię krzyżówki, łamigłówki i problemy logiczne .....
12. Tablice, zestawienia i pomoce wizualne odgrywają dla mnie ważną rolę podczas uczenia się .....
13. Jestem wrażliwy na nastroje i uczucia otaczających mnie ludzi .....
14. Najlepiej uczę się, kiedy muszę wziąć się w garść i zrobić coś samemu .....
15. Zanim zechcę się czegoś nauczyć, muszę zobaczyć, jaką będę miał z tego korzyść .....
16. Podczas nauki i rozmyślań lubię spokój i samotność .....
17. Potrafię usłyszeć poszczególne instrumenty w złożonych utworach muzycznych .....
18. Łatwo przychodzi mi wywołanie w wyobraźni zapamiętanych i wymyślonych obrazów .....
19. Posiadam bogaty język i potrafię się nim posługiwać .....
20. Lubię robić notatki .....
21. Posiadam dobre poczucie równowagi i lubię ruch fizyczny .....
22. Potrafię dostrzegać strukturę przedmiotów i związki między różnymi rzeczami .....
23. Potrafię pracować w zespole i korzystać z cudzych doświadczeń .....
24. Jestem dobrym obserwatorem i często zauważam rzeczy uchodzące uwadze innych .....
25. Często bywam niespokojny .....
26. Lubię pracować lub uczyć się niezależnie od innych .....
27. Lubię komponować muzykę .....
28. Potrafię radzić sobie z liczbami i problemami matematycznym .....

## KLUCZ DO KWESTIONARIUSZA WIELORAKIEJ INTELIGENCJI

typy inteligencji	stwierdzenia	suma punktów
Lingwistyczna	5 9 19 20	
	Punkty	.....
Matematyczno- logiczna	6 11 22 28	
	Punkty	.....
Wizualno- przestrzenna	2 12 18 24	
	Punkty	.....
Muzyczna	4 10 17 27	
	Punkty	.....
Interpersonalna	3 8 13 23	
	Punkty	.....
Intrapersonalna	7 15 16 26	
	Punkty	.....
Kinestetyczna	1 14 21 25	
	Punkty	.....

### *Koło wielorakiej inteligencji*

Wpisując uzyskane wyniki na okręgach w polach odpowiadających poszczególnym typom inteligencji! I zaciemniając pola o najwyższych wynikach, otrzymasz graficzny obraz rozkładu swoich typów inteligencji zgodnie z teorią Howarda Gardnera.



*Test pozwalający ustalić odpowiadający ci styl uczenia się*

1. Gdy spotykasz nieznaną ci osobę, na co zwracasz uwagę w pierwszej kolejności?
  - a. jak wygląda i jak jest ubrana,
  - b. w jaki sposób i co mówi, jaki ma głos,
  - c. co w stosunku do niej czujesz,
  - d. w jaki sposób się zachowuje i co robi.
2. Co najczęściej zostaje ci w pamięci po kilku dniach od spotkania nieznaney ci wcześniej osoby?
  - a. jej twarz,
  - b. jej imię/nazwisko,
  - c. to, co czułeś, będąc w jej towarzystwie, nawet jeśli, zapomniałeś jej imię/nazwisko lub twarz,
  - d. to, co robiliście razem, nawet jeśli zapomniałeś jej imienia/nazwiska lub twarzy.
3. Gdy wchodzisz do nieznanego ci pomieszczenia, na co zwracasz przede wszystkim uwagę?
  - a. na jego wygląd,
  - b. na dźwięki i rozmowy, jakie się w nim toczą,
  - c. na to, jak dobrze emocjonalnie i fizycznie się w nim czujesz,
  - d. na to, co się w nim dzieje i co ty mógłbyś w nim robić.
4. Gdy uczysz się czegoś nowego, w jaki sposób robisz to najchętniej?
  - a. gdy nauczyciel daje ci coś do czytania na papierze lub tablicy, pokazuje ci książki, ilustracje, wykresy, mapy, szkice lub przedmioty, nie każąc ci przy tym niczego mówić, pisać, ani o niczym dyskutować,
  - b. gdy nauczyciel wyjaśnia wszystko, mówiąc lub wygłaszając wykład, pozwala ci przedyskutować temat i zadawać pytania, nie każąc ci przy tym na nic patrzeć, niczego czytać, pisać ani robić,
  - c. gdy nauczyciel pozwala ci zapisywać informacje lub sporządzać rysunki, dotykać przedmiotów, pisać na klawiaturze lub robić coś rękami,
  - d. gdy nauczyciel pozwala ci robić projekty, symulacje, eksperymenty, grać w gry, odgrywać role, odtwarzać rzeczywiste sytuacje z życia, dokonywać odkryć lub też angażować się w inne działania związane z ruchem.
5. Gdy uczysz czegoś innych, co zwykle robisz?
  - a. dajesz im coś do oglądania, na przykład jakiś przedmiot, ilustrację lub wykres, udzielając przy tym jedynie krótkiego werbalnego

- wyjaśnienia lub nie udzielając go wcale, dopuszczając lub nie do krótkiej dyskusji,
- b. objaśniasz wszystko werbalnie, nie pokazując Żadnych materiałów graficznych,
  - c. rysujesz coś, piszesz lub winny sposób używasz rąk do wyjaśniania,
  - d. demonstrujesz coś, robiąc to lub każesz uczniom robić to wspólnie z tobą.
6. Jaki rodzaj książek czytasz najchętniej?
- a. książki, które zawierają opisy pomagające ci zobaczyć to, co się dzieje,
  - b. książki zawierające informacje faktograficzne, historyczne lub dużo dialogów,
  - c. książki o uczuciach i emocjach bohaterów, poradniki, książki o emocjach i związkach międzyludzkich lub książki na temat tego, jak poprawić stan twojego ciała i umysłu,
  - d. krótkie książki z wartką akcją lub książki, które pomagają ci doskonalić umiejętności w sporcie, hobby czy też rozwijać jakiś talent.
7. Którą z poniższych czynności wykonujesz najchętniej w czasie wolnym?
- a. czytasz książkę lub przeglądasz czasopismo,
  - b. słuchasz książki nagranej na kasetę, rozmowy w radiu, słuchasz muzyki lub sam muzykujesz,
  - c. piszesz, rysujesz, piszesz na maszynie/komputerze lub robisz coś rękami,
  - d. uprawiasz sport, budujesz coś lub grasz w grę wymagającą ruchu.
8. Które z poniższych stwierdzeń najlepiej charakteryzuje sposób, w jaki czytasz lub uczysz się?
- a. potrafisz się uczyć, gdy słysząc muzykę, inne dźwięki lub rozmowę, ponieważ umiesz się od nich odseparować,
  - b. nie potrafisz się uczyć, gdy w twoim pobliżu słysząc muzykę, inne dźwięki lub rozmowę, ponieważ nie umiesz się od nich odseparować,
  - c. musisz czuć się wygodnie, rozluźniony; potrafisz pracować zarówno przy muzyce, jak i w ciszy, jednak dekoncentrują cię negatywne uczucia innych,
  - d. musisz czuć się wygodnie, rozluźniony; potrafisz pracować zarówno przy muzyce, jak i w ciszy, jednak dekoncentruje cię działalność i ruchy innych osób znajdujących się w tym samym pomieszczeniu.
9. Gdy z kimś rozmawiasz, gdzie kierujesz wzrok? (Aby odpowiedzieć na to pytanie, możesz poprosić kogoś, by cię obserwował w trakcie rozmowy.)



- a. patrzysz na twarz rozmówcy, chcesz także, by ta osoba patrzyła na twoją twarz, gdy do niej mówisz,
  - b. spoglądasz jedynie krótko na rozmówcę, po czym twój wzrok wędruje na prawo i lewo,
  - c. spoglądasz jedynie krótko na rozmówcę, by zobaczyć jego wyraz twarzy, po czym spoglądasz w dół lub w bok,
  - d. rzadko spoglądasz na rozmówcę, patrzysz głównie w dół lub w bok, jeśli jednak pojawi się jakiś ruch lub działanie, natychmiast spoglądasz w tamtym kierunku.
10. Które z poniższych stwierdzeń najlepiej do Ciebie pasuje?
- a. zwracasz uwagę na kolory, kształty, wzory i desenie w miejscach, w których się znajdziesz; masz dobre oko do barw i kształtów,
  - b. nie znosisz ciszy i jeśli tam, gdzie akurat jesteś, jest za cicho, nucisz coś, podśpiewujesz lub głośno mówisz; włączasz radio, telewizor, magnetofon lub odtwarzacz CD, by w twoim otoczeniu były bodźce słuchowe,
  - c. jesteś wrażliwy na uczucia innych ludzi, twoje własne uczucia łatwo ulegają zranieniu; nie potrafisz się skoncentrować, gdy inni Cię nie lubią, czujesz potrzebę bycia kochanym i akceptowanym, by pracować,
  - d. trudno Ci wysiedzieć nieruchomo w jednym miejscu, potrzebujesz dużo ruchu, a jeśli już musisz siedzieć garbisz się, wierzysz, stukasz w podłogę butami lub często niespokojnie poruszasz nogami.
11. Które z poniższych stwierdzeń najlepiej do Ciebie pasuje?
- a. zwracasz uwagę na nieodpowiednie dopasowanie części garderoby danej osoby lub na to, że jej włosy są w nieładzie i często chcesz to naprawić,
  - b. niepokoi Cię, gdy ktoś nie potrafi dobrze się wysławiać, jesteś wrażliwy na odgłos kapiącego kranu lub odgłosy wydawane przez urządzenia gospodarstwa domowego,
  - c. płaczesz podczas wzruszających scen w kinie lub czytając wzruszającą książkę,
  - d. niepokoisz się i czujesz się nieprzyjemnie, gdy jesteś zmuszony siedzieć nieruchomo; nie potrafisz przebywać zbyt długo w jednym miejscu.
12. Co wywołuje u Ciebie największy niepokój?
- a. miejsce, w którym panuje bałagan i nieład,
  - b. miejsce, w którym jest za cicho,
  - c. miejsce, w którym nie czujesz się dobrze fizycznie lub emocjonalnie,
  - d. miejsce, w którym nie wolno niczego robić lub jest za mało przestrzeni na ruch.
13. Czego najbardziej nie lubisz, podczas gdy ktoś Cię uczy?

- a. słuchania wykładu, na którym nie wykorzystuje się żadnych pomocy wizualnych,
  - b. czytania po cichu, bez żadnych werbalnych wyjaśnień czy dyskusji,
  - c. niemożności rysowania, gryzmolenia czegoś na kartce papieru, dotykania wszystkiego rękami lub sporządzania notatek, nawet jeśli nie będziesz już nigdy więcej z nich korzystał,
  - d. patrzenia i słuchania w bezruchu.
14. Wróć pamięcią do jakiegoś szczęśliwego momentu ze swojego życia. Przez chwilę spróbuj przypomnieć sobie jak najwięcej szczegółów związanych z tym wydarzeniem. Jakie wspomnienia utkwiły ci w pamięci?
- a. to, co widziałeś, na przykład wygląd ludzi, miejsc czy przedmiotów,
  - b. to, co słyszałeś, na przykład dialogi i rozmowy, to, co powiedziałeś, oraz dźwięki wokół ciebie,
  - c. wrażenia dotykowe na skórze i ciele, a także to, jak czułeś się fizycznie i emocjonalnie,
  - d. to, co robiłeś, ruchy twojego ciała, twoje dokonania.
15. Przypomnij sobie któryś ze swoich urlopów lub wycieczek. Przez chwilę spróbuj przypomnieć sobie jak najwięcej szczegółów związanych z tym doświadczeniem. Jakie wspomnienia utkwiły ci w pamięci?
- a. to, co widziałeś, na przykład wygląd ludzi, miejsc czy przedmiotów,
  - b. to, co słyszałeś, na przykład dialogi i rozmowy, to, co powiedziałeś oraz dźwięki wokół ciebie,
  - c. wrażenia dotykowe na skórze i ciele, a także to, jak czułeś się fizycznie i emocjonalnie,
  - d. to, co robiłeś, ruchy twojego ciała, twoje dokonania.
16. Wyobraź sobie, że musisz przez cały czas przebywać w jednym z niżej opisanych miejsc, w którym możesz wykonywać różnego rodzaju czynności. W którym z nich czułbyś się najlepiej?
- a. miejsce, w którym możesz czytać; oglądać obrazy, dzieła sztuki, mapy, wykresy i fotografie; rozwiązywać zagadki wizualne, takie jak odnajdowanie drogi w labiryncie lub wyszukiwanie brakującego elementu obrazu; grać w gry słowne takie jak scrabble czy boggle; zajmować się dekorowaniem wnętrza lub przymierzać ubrania,
  - b. miejsce, w którym możesz słuchać nagranych na kasety opowiadań, muzyki, radiowych lub telewizyjnych talk shows i wiadomości; grać na instrumencie lub śpiewać; bawić się głośno w gry słowne, rozprawiać o czymś, udawać dyskdzokeja; czytać na głos lub wygłaszać przemówienia, fragmenty ról ze sztuk teatralnych i filmów, czytać na głos poezję lub opowiadania,

- c. miejsce, w którym możesz rysować, malować, rzeźbić lub zajmować się rzemiosłem; tworzyć coś na piśmie lub pisać na komputerze; wykonywać czynności przy użyciu rąk, takie jak gra na instrumencie, gra w gry planszowe, takie jak szachy czy warcaby, lub budowanie modeli,
  - d. miejsce, w którym możesz uprawiać sport, grać w piłkę lub gry ruchowe, które angażują twoje ciało; odgrywać rolę w sztuce teatralnej lub przedstawieniu; robić projekty, podczas których możesz wstać i poruszać się; robić eksperymenty, badać i odkrywać nowe rzeczy; budować coś lub składać ze sobą mechaniczne elementy; brać udział w zbiorowym współzawodnictwie.
17. Gdybyś miał zapamiętać nowe słowo, zrobiłbyś to najlepiej:
- a. widząc je,
  - b. słysząc je,
  - c. zapisując je,
  - d. odtwarzając to słowo w umyśle lub fizycznie.

### *Obliczanie wyników*

Oblicz wyniki testu w następujący sposób (jeśli na jakieś pytanie dałeś więcej niż jedną odpowiedź, w podsumowaniu uwzględnij wszystkie odpowiedzi):

Podsumuj i zapisz wszystkie odpowiedzi *a*: -

Podsumuj i zapisz wszystkie odpowiedzi *b*: -

Podsumuj i zapisz wszystkie odpowiedzi *c*: -

Podsumuj i zapisz wszystkie odpowiedzi *d*: -

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi *a*, jesteś wzrokowcem.

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi *b*, jesteś słuchowcem.

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi *c*, jesteś dotykowcem.

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi *d*, jesteś kinestetykiem.

INFORMACJE O UCZNIU  
DOLNOŚLĄSKI SYSTEM WSPIERANIA UZDOLNIENÍ

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Data urodzenia:

<b>Badania</b>	<b>Wynik badania</b>
<b>Style uczenia</b>	
<b>Wieloraka inteligencja</b>	
<b>Klasa</b>	<b>Zainteresowania ucznia, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, osiągnięcia, średnia ocen, inne informacje</b>
<b>Klasa I</b>	
<b>Klasa II</b>	
<b>Klasa III</b>	
<b>Udział w projektach</b>	



**ANKIETA DLA TRZECIOKLASISTY  
podsumowująca naukę w Szkole Wspierającej Uzdolnienia**



**1. Na jakie zajęcia pozalekcyjne uczęszczałeś/uczęszczałaś w czasie nauki w gimnazjum?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Czy w czasie lekcji rozwijane i wykorzystywane były Twoje zainteresowania?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Czy zdobycie wiedzy na temat Twojego stylu uczenia się i wielorakiej inteligencji wpłynęło na Twój sposób zdobywania wiedzy?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Czy chciałbyś/chciałabyś, aby Twoja następna szkoła również wspierała uzdolnienia?**

.....  
.....  
.....



**ANKIETA DLA RODZICÓW TRZECIOKLASISTY  
podsumowująca naukę w Szkole Wspierającej  
Uzdolnienia**



**2. Na jakie zajęcia pozalekcyjne uczęszczało Państwa dziecko w czasie nauki w gimnazjum?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Czy uważają Państwo, że w czasie lekcji rozwijane i wykorzystywane były zainteresowania Państwa dziecka?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. Czy Państwa zdaniem zdobycie przez dziecko wiedzy na temat preferowanego stylu uczenia się i wielorakiej inteligencji wpłynęło na jego sposób zdobywania wiedzy?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. Czy wykorzystywali Państwo wiedzę na temat stylu uczenia się i wielorakiej inteligencji w czasie pracy z dzieckiem?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. Czy chcieliby Państwo, aby szkoła średnia, do której będzie uczęszczało Państwa dziecko również wspierała uzdolnienia?**

.....  
.....  
.....